



INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE HONDURAS
Aprobada mediante Resolución No 033 del 21 de abril de 2003

SECUENCIA DIDÁCTICA No. 1

Generado por la contingencia del COVID 19
2021

Título de la secuencia didáctica:	Imperialismo	
Elaborado por:	JORGE MARIO AREIZA ZAPATA	
Estudiante:		Grupo: 9°
Área/Asignatura	CIENCIAS SOCIALES	Duración: 8 HORAS DE CLASE

MOMENTOS Y ACTIVIDADES

EXPLORACIÓN

Resolvamos

Don Felipe Gómez, como es su costumbre, todos los días está en su casa escuchando el noticiero de la noche. Esta vez se siente muy preocupado, porque a pesar de todas las manifestaciones de rechazo que el pueblo en general ha realizado por impedir la firma del **Tratado Gallego-Estivenson**, que hoy por fin se ha logrado concretar. En este tratado el gobierno municipal realiza un convenio con uno de los países más ricos del mundo.



Con la firma de dicho convenio, el gobierno de la República pretende adquirir un crédito para poder modernizar las principales carreteras y aeropuertos del país. Esto a cambio de aceptar la entrada de diez multinacionales que se instalarán en las afueras de las ciudades principales, donde ofrecerán más fuentes de empleo y a su vez se aumentará el mercado de nuevos productos que las empresas nacionales no están en capacidad de producir.

Por otra parte, en este tratado también se aprueba la instalación de veinte bases militares extranjeras, que estarían encargadas de vigilar y controlar gran parte de los territorios del país, con el fin de evitar los posibles desórdenes de la población.

La presentadora del noticiero afirma que el gobierno nacional se siente muy complacido, porque con este tratado el país va avanzar y por fin se tendrá una plena seguridad en el resguardo de todo el territorio.



Resuelve

1. ¿Por qué crees que el pueblo ha realizado manifestaciones en contra del **Tratado Gallego -Estivenson**?
2. Deduce y Explica ¿a qué se refiere Mafalda en la caricatura?
3. Cuando un país acepta la intervención extranjera en sus asuntos políticos y económicos, está defendiendo su soberanía nacional? ¿Por qué?
4. ¿Con qué objetivos crees que los países más ricos quieren intervenir en los asuntos políticos y económicos de los países más pobres?
5. ¿La situación que se plantea en el texto es cercana a la realidad de nuestro país? Argumenta con ejemplos tu respuesta
6. En el siguiente cuadro escribe las ventajas y desventajas, que puede tener el **Tratado Gallego - Estivenson** para el desarrollo la República.

Tratado Gallego - Estivenson

VENTAJAS	DESVENTAJAS

¿Qué decisión tomarías frente al tratado luego de revisar las ventajas y desventajas?

¿Qué es el imperialismo?

Durante las últimas décadas del siglo XIX y los primeros años de siglo XX, surgen en Europa potencias, que tienen como objetivo principal expandir su dominio político, económico y militar, a través de la fundación de colonias en otros continentes, de las cuales obtenían beneficios económicos; a este fenómeno se le conoce como imperialismo. En este capítulo se realiza un estudio sobre las causas y las consecuencias del imperialismo, para lo cual se destacan los acontecimientos del mundo al iniciar el siglo XX, como: la Primera Guerra Mundial, la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana.



El imperialismo se entiende como la dominación realizada por las naciones o pueblos poderosos para ampliar y mantener el control sobre naciones o pueblos más débiles, mediante el empleo de la fuerza militar, económica o política.

El imperialismo, como proceso de dominación, ha existido desde la Antigüedad y se ha caracterizado por haber adoptado diferentes modelos a través de la historia. Por ejemplo, en el mundo antiguo fue el resultado de la existencia de grandes imperios que aparecían cuando un pueblo poderoso, ejercía su poder de dominio sobre otros pueblos implantando un sistema de control unificado. Algunos ejemplos destacados de esta modalidad fueron el Imperio Romano y el imperio de Alejandro Magno. Durante la era moderna, entre 1400 y 1750, se instauró en Europa otro modelo de dominación, el cual se caracterizó por ejercer una expansión colonial en territorios de **ultramar**, donde varias naciones competían por establecer el control comercial sobre el sureste y sur de Asia y el continente americano. Es decir, el sistema imperialista se basó esencialmente en la doctrina mercantilista que consistía en que cada metrópoli tuviera los mecanismos de control del comercio de sus pueblos dominados para monopolizar todas las ganancias y beneficios obtenidos.

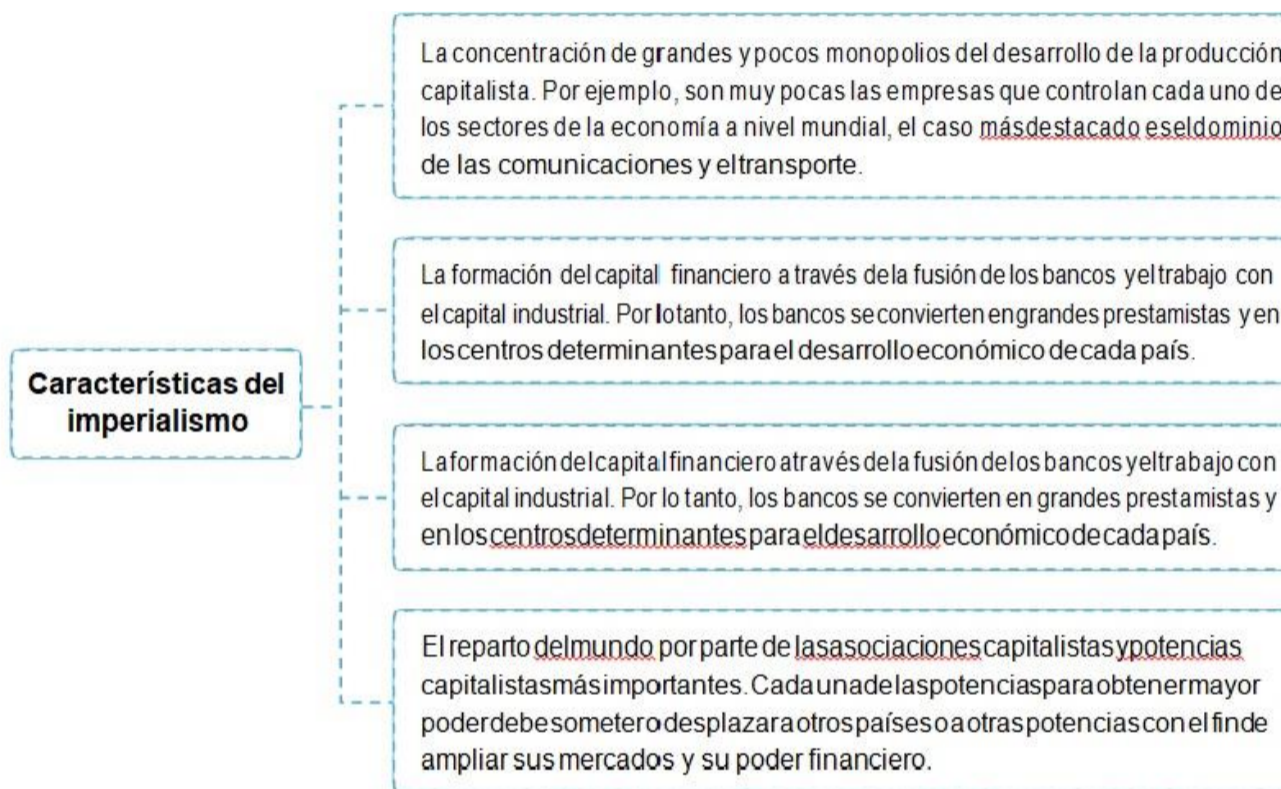
A mediados del siglo XIX, surgió otro modelo de imperialismo denominado de librecambio. Esta modalidad se caracterizó por el poder y la influencia de Europa, especialmente de Gran Bretaña, la cual extendió su dominio comercial a través de vías diplomáticas y medios económicos, en vez de instaurar y crear colonias. Este modelo tuvo una corta duración puesto que a finales del siglo XIX las potencias europeas retomaron las ideas de la anexión o apropiación territorial. Es así como se inició la expansión hacia otros espacios geográficos del Pacífico y los continentes de África y Asia

Imperialismo, siglo XX

A comienzos del siglo XX, en los países dominados surgieron movimientos nacionalistas con ideales de rechazo al sistema imperialista, que lograron en algunas ocasiones acabar la colonización de otras potencias sobre ellos; sin embargo, al finalizar la Segunda Guerra Mundial (1939– 1945), se retomó el concepto de imperialismo, para referirse a la Unión Soviética y a Estados Unidos como dos nuevas potencias, que se enfrentaron en la denominada Guerra Fría, conflicto que dio pie al surgimiento de diversas corrientes de opinión y movimientos sociales con posiciones críticas y contrarias a esta visión imperialista.

A finales del siglo XX y comienzos del siglo XXI, el modelo imperialista que se impuso estuvo dado por la superioridad económica de Estados Unidos, que además combinó su poder con el predominio cultural, liderado por la industria cinematográfica y musical. Este imperio económico y cultural ha sido considerado por algunos sectores ideológicos como un tipo de colonialismo cultural.

Actualmente, Estados Unidos, gracias a su poder económico y a su influencia en algunas organizaciones financieras internacionales como el Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial, ejerce un amplio control sobre varias naciones del **Tercer Mundo**. Por otro lado, las potencias europeas han seguido interviniendo significativamente en el destino político y económico de sus antiguas colonias, fenómeno denominado como el neocolonialismo y por el cual se presenta el rechazo a través manifestaciones sentidas por los territorios colonizados.



La implantación de estas características conlleva a la competencia imperialista entre las potencias. De esta manera, se establece una jerarquía entre ellas de acuerdo al poder que pueden tener según la fuerza militar y política o por la cantidad de capital que posean. Dentro de esta competencia cada una de las potencias debe plantear estrategias de dominación y sometimiento a otros países, con el fin de consolidarse y obtener el manejo económico y político mundial.

Causas del imperialismo

Las causas por las cuales los estados a través de la historia se han fortalecido para crear imperios son de diferente índole y se pueden clasificar en diversos aspectos, entre los que se destacan:

Económicas

Las naciones dominan a otras a partir de la expansión del capitalismo industrial y se fundamentan en diversas acciones como:

- Exploración de nuevos territorios o países de otros continentes para poder invertir en ellos los excedentes de capital acumulados. Esto se hace a través de préstamos para financiar la creación de nuevas infraestructuras como ferrocarriles, puertos o importantes obras de ingeniería. Por ejemplo, la construcción del canal de Panamá.
- La búsqueda y explotación de zonas para conseguir las materias primas abundantes y baratas para las industrias, puesto que estas comienzan a agotarse o escasear en las metrópolis.

- Ejercer el control de los espacios geográficos más apropiados para establecer los mercados y así asegurar el régimen del monopolio y el establecimiento de los productos industriales.
- La consecución de mano de obra barata y dócil, así no fuera cualificada, generalmente se utilizó la mano de obra esclava o indígena que redujo los costos en la extracción de las materias primas y en los trabajos de la agricultura.

Políticas

- Los Estados avanzan en el dominio imperialista por la ambición de poder, seguridad, prestigio y ventajas diplomáticas respecto a otras naciones.
- De acuerdo con esta política, el imperialismo francés del siglo XIX, tuvo como objetivo principal restablecer su prestigio a nivel internacional después de la humillación que sufrió con la derrota en la Guerra Franco-prusiana.
- Así mismo, en 1945 la expansión de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas asumió una medida de seguridad frente a la necesidad de protegerse ante una posible invasión en la frontera occidental.

De igual forma, varios estados imperialistas acogieron una política de prestigio, creando una fuerte acción diplomática a través de personalidades de gran importancia como (Bismarck, Chamberlain, Leopoldo de Bélgica y Cecil Rhodes, entre otros). Gracias al apoyo de diferentes medios de comunicación especialmente la prensa, lograron atraer a las masas populares y establecer la formación y consolidación de extensos dominios coloniales.

Ideológicas

La mayoría de las potencias se ven motivadas a expandir su influencia para difundir sus principios políticos, religiosos y culturales. Desde estas posiciones nacionalistas se desarrollaron teorías racistas que justificaban la expansión territorial con o sin el consentimiento de los pueblos colonizados. En muchas ocasiones el racismo se ocultó con un paternalismo que sostenía la necesidad del hombre blanco de civilizar a los pueblos atrasados. Bajo estos principios se resalta la actividad misionera de algunas iglesias cristianas, que se dedicaron a adoctrinar y causar cambios de mentalidad en las poblaciones indígenas.

Darwinismo social

Después de conocer las teorías de Darwin sobre la evolución de las especies por selección natural, que sostenía que al igual que las distintas especies o razas, las sociedades más avanzadas tenían derecho a imponerse y a seguir progresando a pesar de arrasar con los pueblos más inferiores o atrasados. Las potencias imperialistas, sobre todo Inglaterra, justificaron su predominio y poder en sus colonias.

Demográficas

Entre el periodo de 1850 y 1914, la población del continente europeo tuvo un aumento considerable pasando de 300 a 450 millones de personas. Esta situación trajo consigo la escasez de recursos y difíciles condiciones de vida para la clase trabajadora especialmente. Fue así como más de 50 millones de europeos, deciden buscar mejores condiciones de vida y de trabajo, emigrando a las colonias de su respectivo país.

Este aumento demográfico también afectó a Japón como potencia asiática, pues parte de su población tuvo que marcharse a los territorios coloniales, situación que alteró considerablemente la composición étnica de la mayor parte de sus colonias.

Importantes avances médicos contribuyeron al incremento de estas migraciones, porque permitieron controlar enfermedades **endémicas** como el paludismo, el cólera o el tifus que durante mucho tiempo impidieron el establecimiento de la población en gran parte de los territorios de las colonias.

Científicas y técnicas

Durante el siglo XIX, se despertó el interés por continuar con la exploración del planeta iniciado en el siglo XV. Dentro de estas iniciativas se destaca el avance de las sociedades geográficas que organizaron expediciones de carácter biológico y antropológico que contribuyeron en la creación de nuevas rutas con fines militares y económicos. También se exploraron grandes ríos africanos como el Nilo, el Congo y el Níger, de igual forma se emprendieron expediciones al centro de Asia, llegando al Himalaya, para luego atravesar Siberia y el desierto australiano, hasta alcanzar en el siglo XX, la conquista del Polo Norte.

La superioridad técnica se destaca en el campo militar con el desarrollo de armas de fuego, el incremento de transportes masivos y las organizaciones estratégicas que fortalecieron cada vez más las ventajas sobre los terrenos dominados.

Consecuencias del imperialismo

Económicas.

Para la explotación económica de los territorios de las colonias, fue necesario, por parte de las metrópolis, establecer obras de infraestructura como puertos, carreteras y ferrocarriles que permitieran la salida de las materias primas y agrícolas que se necesitaban en ellas para el funcionamiento de las industrias; por lo tanto, las colonias se convirtieron en abastecedoras, mientras las metrópolis distribuían sus productos

manufacturados.

Otro cambio fundamental fue la sustitución de una agricultura autosuficiente y de policultivo, por una agricultura de exportación, en régimen de monocultivo. Fue así como amplias extensiones de tierras fueron cultivadas y adaptadas a las nuevas exigencias económicas, trayendo consigo cambios fuertes en el paisaje y en el medio natural.

Políticas.

La dependencia política que mantuvo cada una de las colonias, se determinó de acuerdo con la forma de organización administrativa que le fue impuesta por la metrópoli. A partir de estas imposiciones se crean al interior de las colonias los movimientos antiimperialistas que en la mayoría de los casos fueron organizados por el pueblo nativo perteneciente a las clases medias. Estas organizaciones reclamaban en forma enérgica la falta de respeto frente a sus tradiciones y las pocas garantías que tenían para poder participar libremente en las decisiones administrativas que se tomaban dentro de sus territorios. A pesar de esos sentimientos de sublevación hacia las metrópolis, ellas negaban a sus colonias los derechos de libertad, igualdad y soberanía nacional.

Demográficas.

Con la introducción de la medicina moderna y el acelerado incremento de la natalidad, se presenta una disminución considerable en la mortalidad, por lo tanto la población tuvo un alto incremento. Esta situación provocó un desequilibrio entre la población y los recursos, condición que aún persiste en algunos lugares del planeta. Sin embargo, durante la primera fase del imperialismo en varias zonas, la población nativa soportó una fuerte disminución de población como resultado de la llegada a sus territorios de enfermedades desconocidas, como por ejemplo, la gripe o la viruela, entre otras.

Por otro lado, en muchos lugares la población originaria fue sustituida por los colonos de las metrópolis.

Sociales.

En el ámbito social, las consecuencias se manifestaron en la instauración de la burguesía procedente de las metrópolis, la cual estaba conformada especialmente por comerciantes y funcionarios que llegaron a ocupar en las colonias los cargos más importantes. En algunas colonias, los altos cargos existentes dentro de la población nativa en los cuerpos del ejército y en las funciones públicas fueron conservados o adaptados dentro de la nueva jerarquía social, aunque con la estructura y organización demandada por las metrópolis.

Durante los procesos de descolonización, es decir, el momento que comienzan a nacer los nuevos estados, estos grupos sociales nativos, por lo general, se mantienen con una posición importante dentro de la nueva pirámide social y son quienes van a dirigir los destinos del gobierno; el ejemplo más claro se presenta en la India con Gandhi. Sin embargo, la mayor cantidad de población aborigen fue destinada a formar parte del sector proletariado, lo cual generó una fuente importante de mano de obra barata que se utilizó en los diversos trabajos de infraestructura y agricultura de plantación.

Culturales.

En el aspecto cultural, el imperialismo en la mayoría de los casos arrasó con los valores tradicionales de las poblaciones nativas, lo que condujo a la pérdida de su identidad cultural. Este fenómeno se presentó debido a la imposición que los colonizadores realizaron frente a su estructura cultural en aspectos tales como la educación, el idioma especialmente el inglés, el español y el francés y en la religión fundamentalmente la cristiana anglicana, católica y protestante, que desplazó a las creencias existentes o en el mejor de los casos las fusionó. Todo este proceso condujo a una fuerte aculturación con nuevas formas de pensar y de actuar.

Geográficas.

Con el imperialismo se estableció una nueva división política en los mapas, a partir de la creación de fronteras artificiales con el fin de unir o separar la organización territorial de grupos primitivos y de diferentes etnias. Esta supuesta configuración de territorio trajo consigo la provocación de varios conflictos sociales, políticos y étnicos que hasta el momento se han mantenido, como es el caso de Ruanda.

Ecológicas.

Los ecosistemas naturales de los territorios colonizados sufrieron intensas alteraciones, por la introducción de nuevos sistemas de explotación agrícola y de especies vegetales y animales originarias.

Tal es el caso de la desmedida deforestación a la que se vieron sometidas las selvas tropicales, con la explotación de los recursos madereros y la expansión de cultivos de plantación. De igual forma, se destaca la grave contaminación que sufrió importante número de ríos por los métodos aplicados para extracción de metales preciosos y por los desechos generados a través de la actividad minera.

La oposición al imperialismo.

A finales del siglo XIX, al interior de las potencias imperialistas surgieron voces contrarias que desautorizaron la política expansionista de sus gobiernos, por considerar que se estaba realizando una agresión y un despojo injustificable en los territorios colonizados. Esta posición se fortaleció durante el siglo XX. Estas ideas generalmente fueron pronunciadas por las formaciones políticas y los intelectuales de izquierda. Entre estas formaciones se destaca el trabajo realizado por la Segunda Internacional, que en el Congreso de Stuttgart en

1907 denunció la política imperialista. También sobresale Lenin con su obra *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, en la cual se apoya la alianza entre los movimientos de independencia de las colonias y la clase trabajadora de las metrópolis con el fin de realizar la revolución.

Al interior de las colonias la oposición frente al imperialismo, creó sociedades secretas que estaban articuladas alrededor de las ideas de conservación de los valores culturales autóctonos y la organización de acciones violentas en contra de la explotación y la represión que se instauraba desde la metrópolis.

ÁFRICA COLONIAL



TRANSFERENCIA

ACTIVIDAD # 1

Completa el esquema con el nombre de los países africanos ocupados por los imperios Europeos según el mapa anterior.

PAÍSES AFRICANOS OCUPADOS



1. Imperio Alemán



2. Imperio Portugués



3. Imperio Turco



4. Imperio Italiano



5. Imperio Francés



6. Imperio Belga



7. Imperio Británico



8. Imperio Español

ACTIVIDAD # 2

Consulta la definición de los siguientes conceptos y escríbela al frente de cada uno de ellos.

NACIONALISMO:

IMPERIALISMO:

OCCIDENTALIZACIÓN:

COLONIALISMO:

LEE EL SIGUIENTE TEXTO Y RESPONDE

“El imperialismo europeo creó varias justificación es para desarrollarse. Entre ellas, juzgó a los pueblos de África y de Asia como inferiores en su organización económica y en su cultura, frente a los pueblos europeos. En la actualidad esta forma de pensamiento continúa viva a través de diferentes dichos y opiniones comunes. Por ejemplo, términos como negro o indio dichos de manera despectiva y arrogante, significan lo mismo que “bárbaro” o “salvaje”

¿Crees que hay razas o culturas superiores a otras? ¿Por qué?

Observa con atención la caricatura e interpreta que quiere decir el autor sobre el imperialismo. Argumenta tu respuesta



THE WHITE MAN'S BURDEN.—The Horn, Chicago.

RESPONDE EL SIGUIENTE CUESTIOANRIO

¿Qué ocasiona en países subdesarrollados la presencia de potencias económicas hegemónicas?

¿De qué forma las grandes potencias se apropian de los recursos naturales de los países subdesarrollados?

¿Cómo funcionan los tratados internacionales al imperialismo?

Menciona los rasgos fundamentales del imperialismo

¿Crees que aún existe el imperialismo en el mundo? Argumenta tu respuesta

AUTOEVALUACIÓN

1. ¿Qué aprendizajes construiste?

2. Lo que aprendiste, ¿te sirve para la vida? ¿Si/no; por qué?

3. ¿Qué dificultades tuviste? ¿Por qué?

4. ¿Cómo resolviste las dificultades?

5. Si no las resolviste ¿Por qué no lo hiciste?

6. ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de las actividades? ¿Por qué?

RECURSOS

Diccionario de la lengua española
Atlas Universal
Regla y colores
Hojas de Block y Cuaderno de Clases

FECHA Y HORA DE DEVOLUCIÓN

La devolución de ésta secuencia didáctica la debes hacer en los enlaces de classroom con código “dhnwd4l”

En caso de no poder acceder al classroom puedes enviarlas al correo electrónico jorge.areiza@ierepublicadehonduras.edu.co.

Estaré atento para cualquier inquietud, asesoría o duda en el WhatsApp **# 321-846-89-21.**

nos estamos conectando a través del meet del Classroom código “**bxko755**”, para tener clases virtuales. Desde cualquier correo de GMAIL puedes ingresar con este código “dhnwd4l”